


Комитет по образованию Псковской области
**Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Псковской области**
«Псковский колледж профессиональных технологий и сервиса»

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБПОУ ПО ПКТиС

Н.Н.Соловьев
(приказ № 40 от «12» 02 2021г.)

Положение об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Псковской области «Псковский колледж профессиональных технологий и сервиса»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок организации образовательного процесса и особые условия обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Псковской области «Псковский колледж профессиональных технологий и сервиса» (далее – колледж).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон Российской Федерации от 24.11.1995г. №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 09.11.2015г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» ;
- Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.09.2020г. № 457 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования"
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»
- Приказ Минобрнауки России от 16.08.2013г. №968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Письмо Департамента государственной политики в сфере высшего образования Минобрнауки России от 18.03.2014г. № 06-281 «О направлении требований к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса»;

– Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015. № 06-443 «О направлении методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования»;

– Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.04.2015 г. № 01-50-174/07-1968 «О приеме на обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья».

– Уставом ГБПОУ ПО ПКПТиС.

1.3. Задачами Колледжа по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья являются:

- предоставление инвалидам и лицам с ОВЗ среднего профессионального образования, профессионального обучения в соответствии с ФГОС;
- создание необходимых условий для получения качественного профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, социальной адаптации, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- создание условий для психолого-педагогического сопровождения профессионального становления инвалидов и лиц с ОВЗ и их социально-профессиональной поддержки;
- содействие в трудоустройстве инвалидов и лиц с ОВЗ.

1.4. Основные понятия:

адаптационная учебная дисциплина - это элемент образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

адаптированная образовательная программа (АОП) среднего профессионального образования (профессионального обучения) - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих или программа подготовки специалистов среднего звена, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты;

индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

специальные условия для получения образования - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

1.5. Колледж осуществляет для инвалидов и лиц с ОВЗ реализацию образовательных программ среднего профессионального образования, профессионального обучения, обеспечивающих приобретение обучающимися профессии/специальности соответствующего уровня квалификации с получением или без получения среднего общего образования.

1.6. В колледж принимаются для обучения инвалиды и лица с ОВЗ, являющиеся гражданами Российской Федерации, имеющие (не имеющие) основное общее образование, имеющие свидетельство об окончании 9 классов. Организация приема на обучение по образовательным программам осуществляется приемной комиссией в соответствии с Правилами приема в ГБПОУ ПО ПКПТиС.

1.7. В соответствии с Требованиями к организации образовательного процесса (письмо Минобрнауки России от 18.03.2014 N 06-281) для зачисления в колледж обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, абитуриентами (законными представителями) предоставляются сведения о группе инвалидности, виде нарушения (нарушений) здоровья, рекомендации, данные по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования или по результатам медико-социальной экспертизы и иные сведения.

2. Организация образовательного процесса

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

2.1. Содержание среднего профессионального образования, профессионального обучения и условия организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяются образовательной программой, а при необходимости адаптированной образовательной программой.

2.2. Адаптированная образовательная программа может быть разработана как в отношении учебной группы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, так и индивидуально для конкретного обучающегося.

2.3. Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, профессионального обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

2.4. Образовательный процесс для инвалидов и лиц с ОВЗ в колледже может быть реализован в следующих формах:

– обучающийся инвалид или с ОВЗ обучается в инклюзивной группе, изучая тот же самый набор дисциплин и в те же сроки обучения, что и остальные обучающиеся. В этом случае адаптивный характер образовательного процесса направлен на создание специальных условий для реализации его особых образовательных потребностей (использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования);

– обучающийся инвалид или с ОВЗ обучается в отдельной группе;

– обучающийся инвалид или с ОВЗ обучается по индивидуальному учебному плану и графику. В этом случае возможно введение в АОП программы адаптационных дисциплин (при необходимости для особых образовательных потребностей), предусматриваются специальные условия для реализации его особых образовательных потребностей (использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования) и возможность освоение АОП без посещения учебных занятий с использованием дистанционных технологий.

2.5. В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, профессионального обучения обучающимся инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

2.6. При получении среднего профессионального образования, профессионального обучения обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, при необходимости услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

2.7. С учетом особых потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в колледже обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

2.8. Колледж обеспечивает обучающимся лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам (при необходимости) возможность освоения специализированных адаптационных дисциплин, включаемых в учебный план. Это могут быть дисциплины социально-гуманитарного назначения, профессиональной направленности, а также для коррекции коммуникативных умений, в том числе, путем освоения специальной информационно-компенсаторной техники приема-передачи учебной информации. Перечень дисциплин адаптационного учебного цикла определяется колледжем самостоятельно, исходя из особенностей контингента обучающихся и возможностей образовательного учреждения. При этом все учебные циклы (кроме адаптационного) и разделы реализуются для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в объемах, установленных в соответствующем ФГОС СПО по профессии/специальности.

2.9. Учебная нагрузка данной категории обучающихся в Колледже не должна превышать 36 часов в неделю. При разработке учебного плана адаптированной образовательной программы может приниматься решение увеличения срока

получения профессионального образования, профессионального обучения инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

3. Порядок освоения дисциплины «Физическая культура» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

3.1. Дисциплина «Физическая культура» является компонентом общей культуры, психофизического становления и профессиональной подготовки обучающихся в течение всего периода обучения и входит в обязательную часть АОП.

3.2. Особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» осуществляется в соответствии с рекомендациями учреждений, осуществляющих медико-социальную экспертизу или психолого-медико-педагогической комиссии на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры, таких как:

- индивидуализация методики и дозировки физических упражнений;
- системность воздействий целенаправленных комплексов упражнений и последовательности их применения;
- длительность применения физических упражнений;
- ступенчатое нарастание физических нагрузок;
- разнообразие и новизна в подборе физических упражнений (10-15% упражнений обновляются; 85-90% повторяются для закрепления);
- соблюдение цикличности при выполнении физических упражнений.

3.3. В зависимости от степени ограниченности возможностей и в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии, занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами могут быть организованы в следующих видах:

- подвижные занятия адаптивной физической культурой в спортивном зале или на открытом воздухе (игровые виды по упрощенным правилам: футбол, баскетбол, бадминтон, волейбол и т.д.);
- занятия по настольным, интеллектуальным видам спорта;
- терренкуры (дозированная физическая нагрузка);
- пешеходные прогулки в естественных природных условиях
- привлечение к соревнованиям и состязаниям в качестве судей.

3.4. Занятия могут проходить как в групповой, так и в индивидуальной форме с преподавателем, а также в виде самостоятельной работы (практической и теоретической).

3.5. Formой контроля по дисциплине «Физическая культура» является зачет/дифференцированный зачет.

3.6. Если обучающийся имеет освобождение или обучается по индивидуальному учебному плану, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, то итоговым контролем по дисциплине «Физическая культура» является реферат.

3.7. После предоставления документов, подтверждающих освобождение от физической культуры, преподавателем выдаются теоретические вопросы по темам для подготовки реферата и методические рекомендации, отраженные в АФОС по индивидуальному обучению.

3.8. Защита реферата проводится в формах, учитывающих нозологические особенности обучающегося.

4. Организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по индивидуальному учебному плану

4.1. Колледж организует образовательный процесс по индивидуальному учебному плану таким образом, чтобы обеспечить обучающемуся максимально благоприятные условия для освоения АОП.

4.2. Индивидуальный учебный план обучающегося – это форма организации образовательного процесса, при котором часть или все учебные дисциплины, профессиональные модули осваиваются обучающимся самостоятельно с консультациями преподавателей и мастеров производственного обучения. Индивидуальный учебный план включает перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и практик с указанием сроков и формы аттестации, которые предусмотрены учебным планом в конкретном учебном году.

4.3. Индивидуальный учебный план разрабатывается в полном соответствии с учебным планом колледжа с учетом уровня предшествующей подготовки, индивидуальных способностей и нозологии обучающегося.

4.4. Индивидуальный учебный план создает условия для реализации дифференцированных подходов в подготовке обучающегося по избранной специальности/профессии, опираясь на его нозологию и способности.

4.5. Индивидуальный учебный план обучения освобождает обучающегося от необходимости посещения учебных занятий по расписанию и позволяет ему выполнять программные требования дисциплин в индивидуально установленные сроки, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

4.6. Замена отдельных учебных дисциплин (модулей) индивидуального учебного плана другими, а также исключение из него каких-либо учебных дисциплин (модулей) не допускается.

4.7. Основанием для организации обучения инвалидов и лиц с ОВЗ по индивидуальному учебному плану является: письменное заявление обучающегося или родителей (законных представителей) на имя директора колледжа, справка медико-социальной экспертизы (МСЭ) или заключение ПМПК, индивидуальный план реабилитации и абилитации инвалида (ИПРА). На основании представленных документов издается приказ.

4.8. Данные об обучающихся по индивидуальному учебному плану, данные об их успеваемости (результаты текущего контроля и промежуточной аттестации), своевременно вносятся в журнал теоретического или производственного обучения, в списках учебной группы которого числится обучающийся по индивидуальному учебному плану.

4.9. При организации образовательного процесса по индивидуальному учебному плану для лиц с инвалидностью и ОВЗ учитывается полная совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств с учетом обеспечения доступности материалов для лиц с ОВЗ и инвалидностью. При

этом обеспечивается полная доступность учебных материалов для их восприятия и обратной связи с учетом конкретной нозологической группы.

4.10. Преподавателями и мастерами производственного обучения разрабатывается индивидуальный учебно-методический комплекс по индивидуальному учебному плану, которые обеспечивают обучающихся образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

4.10.1. Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;

4.10.2. для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в форме видеофайла (при условии сопровождения титрами);

4.10.3. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в форме аудио- или видеофайла;

4.10.4. Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройства аутистического спектра, нарушения психического развития) используется текст с иллюстрациями, мультимедийные материалы.

4.11. Обязательным этапом организации обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, является проверка выполнения заданий преподавателями, мастерами производственного обучения и осуществление обратной связи. Общение с обучающимися может происходить через различные средства онлайн и офлайн связи (электронная почта, системы видеосвязи и др.).

4.12. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации создается фонд оценочных средств по индивидуальному обучению, адаптированный с учетом нозологических особенностей.

4.13. Формы проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по индивидуальному учебному плану, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей, (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

5. Организация практической подготовки для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

5.1. Практическая подготовка для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ организуется и проводится в рамках АОП на основе индивидуального лично-ориентированного подхода.

5.2. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ могут проходить практическую подготовку как совместно с другими обучающимися (в учебной группе), так и индивидуально (по личному заявлению обучающегося, или законного представителя).

5.3. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ по индивидуальному учебному плану, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, посещают все виды практик.

5.4. Выбор мест прохождения практической подготовки для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом требований их доступности для данной категории обучающихся. При определении места прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в ИПРА, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практической подготовки создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом выполняемых обучающимся-инвалидом или обучающимся с ОВЗ трудовых функций, вида профессиональной деятельности и характера труда.

5.5. Обучающиеся данной категории могут проходить практическую подготовку в профильных организациях (на предприятиях, в учреждениях), определенных для учебной группы, в которой они обучаются, если это не создает им трудностей в прохождении и освоении программы практической подготовки.

5.6. При определении места практической подготовки для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ особое внимание уделяется безопасности труда и оснащению (оборудованию) рабочего места. Рабочие места, предоставляемые предприятием (организацией, учреждением) в рамках практики, должны (по возможности) соответствовать приказу Министерства труда и социальной защиты РФ от 19 ноября 2013 г. № 685н «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности».

5.7. Индивидуальные задания формируются руководителем практической подготовки с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья каждого конкретного обучающегося данной категории и должны соответствовать требованиям выполнимости и посильности.

5.8. При необходимости (по личному заявлению обучающегося или законного представителя) при обучении по индивидуальному учебному плану содержание практической подготовки может быть полностью индивидуализировано (при условии сохранения возможности формирования у обучающегося всех компетенций, закрепленных за данной профессиональной подготовкой).

5.9. Объем, темп, формы работы устанавливаются индивидуально для каждого обучающегося данной категории. В зависимости от нозологии максимально снижаются противопоказанные (зрительные, звуковые, мышечные и др.) нагрузки. Применяются методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Для предупреждения утомляемости обучающихся данной категории после каждого часа работы делаются 10-15-минутные перерывы. Для формирования умений, навыков и компетенций, предусмотренных программой практической подготовки, производится большое количество повторений подлежащих освоению трудовых действий и трудовых функций.

5.10. Осуществляется комплексное сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ во время прохождения практической подготовки, которое включает в себя:

- учебно-методическую и психолого-педагогическую помощь и контроль со стороны руководителей практической подготовки от предприятия и мастера производственного обучения (при необходимости);
- корректирование (при необходимости) индивидуального задания;
- помощь ассистента (ассистентов) и (или) волонтеров из числа работников предприятия (при необходимости).

5.11. Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практической подготовке для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа и (или) защиты отчета.

6. Контроль и оценка результатов освоения образовательных программ

6.1. Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются Колледжем самостоятельно с учетом ограничений здоровья и доводятся до сведения обучающихся в сроки, определенные в локальных нормативных актах Колледжа, но не позднее первых двух месяцев от начала обучения.

6.2. Для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья проводится входной контроль, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

6.3. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных занятий, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (автоматизированности, быстроты выполнения и др.) и т.д.

6.4. Промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется в форме зачетов и/или экзаменов.

6.5. Форма промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости необходимо предусмотреть для них увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставить дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене. Возможно установление Колледжем индивидуальных графиков

прохождения промежуточной аттестации обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

6.6. Для оценки качества подготовки обучающихся по профессиональным модулям привлекаются работодатели в качестве экспертов.

6.7. Организация государственной итоговой аттестации выпускников инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья:

6.7.1. Государственная итоговая аттестация, итоговая аттестация выпускников, завершающих обучение по профессии/специальности СПО, профессионального обучения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

6.7.2. Государственная итоговая аттестация, итоговая аттестация выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968.

6.7.3. Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации. В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения государственной итоговой аттестации, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

6.7.4. Государственная итоговая аттестация, итоговая аттестация для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.7.5. Для проведения государственной итоговой аттестации, итоговой аттестации разрабатывается программа, определяющая требования к содержанию, объему, структуре и оценке выпускной квалификационной работы, демонстрационного экзамена.

6.7.7. Процедура защиты выпускной квалификационной работы для выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья должна предусматривать предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи.

6.7.7. В случае проведения государственного(ых) экзамена(ов) в соответствии с ФГОС СПО форма его (их) проведения для выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

7. Подготовка к трудоустройству и содействие трудоустройству выпускников из числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

7.1. Мероприятия по содействию трудоустройству выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется во взаимодействии с отделениями ГКУ ПО "Областной центр занятости населения", некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями в соответствии с планом мероприятий по содействию трудоустройству указанных лиц.

7.2. Основными формами содействия трудоустройству выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов являются презентации и встречи работодателей с обучающимися старших курсов, индивидуальные консультации по вопросам трудоустройства, мастер-классы и тренинги.

8. Организационные основы и кадровое обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

8.1 К педагогической работе с инвалидами и обучающимися с ОВЗ допускаются педагоги, имеющие профессиональную квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности и полученной специальности и подтвержденную документами об образовании.

8.2. Специалисты колледжа, участвующие в реализации инклюзивного образования, должны знать:

- психофизические особенности обучающихся инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- порядок реализации дидактических принципов индивидуального и дифференцированного подходов, развивающего, наглядного и практического характера обучения;
- специфику приема-передачи учебной информации данной категорией обучающихся, и учитывать это при организации образовательного процесса.

8.3. Преподаватели, работающие с обучающимися, отнесенными к категории инвалидов и лиц с ОВЗ, имеют право проявлять педагогическую инициативу, свободу выбора в использовании методик обучения воспитания, определяемых содержанием обучения, материально-техническим обеспечением, особенностями восприятия учебной информации инвалидами и обучающимися с ОВЗ.

8.4. Педагогические работники проходят курсы повышения квалификации по вопросам организации, содержанию и методике инклюзивного образовательного процесса.

8.5. Для комплексного сопровождения образовательного процесса, осуществления психолого-педагогического сопровождения и облегчения адаптации инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к условиям образовательной среды в штате предусмотрены должности педагога-психолога, социального педагога, методиста, педагога – организатора, руководителя физического воспитания. При необходимости могут привлекаться сурдопедагоги, сурдопереводчики, тьюторы и прочие специалисты служб сопровождения.

9. Организация комплексного сопровождения образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9.1. Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровье сбережение студентов с инвалидностью и ОВЗ осуществляется в соответствии с рекомендациями федеральных учреждений медико-социальной экспертизы, психолого-медико-педагогической комиссии.

9.2. Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебной деятельности инвалидов и лиц с ОВЗ в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного образования.

9.2.1. Организационно-педагогическое сопровождение может включать: контроль посещаемости занятий; помощь в организации самостоятельной работы; организацию индивидуальных консультаций; организационное содействие в прохождении промежуточных аттестаций, сдаче зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей; коррекцию взаимодействия обучающегося и преподавателя в учебном процессе; консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов; коррекцию трудных ситуаций; инструктажи для преподавателей и сотрудников и иную деятельность.

9.3. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации. Оно направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений.

9.4. Социальное сопровождение представляет собой совокупность мероприятий, сопутствующих образовательному процессу и направленных на социальную поддержку обучающихся ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при инклюзивном образовании, включая содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения и другое.

9.5. Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители и мастера производственного обучения осуществляют контроль за соблюдением прав обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, выявляют потребности обучающихся, определяют направления помощи, параметры адаптации и социализации, а также способствуют созданию благоприятного психологического климата в коллективе, формированию условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, обеспечению и укреплению психического здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ.

9.6. Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья могут привлекаться студенты из числа волонтеров.

9.6.1. Волонтер – однокурсник или обучающийся старших курсов, изъявивший желание участвовать в сопровождении инвалида или обучающегося с ОВЗ в образовательном пространстве. Волонтер в соответствии с запросом также осуществляет посреднические функции между инвалидом и обучающимся с ОВЗ и преподавателями с целью организации консультаций и дополнительной помощи преподавателей в освоении учебных дисциплин.

9.7. Обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья участвуют в студенческом самоуправлении, в работе общественных организаций, спортивных секциях, творческих клубах и т.п.

9.8. Обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья имеют право принимать участие в олимпиадах, чемпионатах и конкурсах профессионального мастерства.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

10.1. Адаптированная образовательная программа должна быть обеспечена учебной документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

10.2. Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья должен быть обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

10.3. Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предпочтительным является комплектация библиотечного фонда учебной литературой, справочно-библиографическими и периодическими изданиями, электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

11. Права и обязанности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

11.1. Права и обязанности обучающихся колледжа определяются Уставом.

11.2. Обучающиеся имеют право на получение профессионального образования, профессионального обучения в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, в том числе по индивидуальному учебному плану, адаптированной образовательной программе.

11.3. Колледж создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся.

12. Ответственность колледжа

12.1. Ответственность за организацию и обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в колледже несут должностные лица.